

Компонент ОПОП _ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
наименование ОПОП
___ Б1.О.03.08 ___
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Обществознание с методикой обществознания

Разработчик (и):

___ Карелина Э.А. ___
ФИО

___ ст.преподаватель ___
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

___ педагогики ___
наименование кафедры

протокол №_6_ от _28.02.2024_

Заведующий кафедрой ___ педагогики ___

подпись

___ Черник В.Э. ___
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Демонстрирует знание основ ведения поиска достоверной научной информации, ее отбора в контексте предметной области преподаваемой дисциплины.</p> <p>Умеет критически воспринимать информацию, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеет методами критического отбора достоверной информации в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знает: особую роль России в мировой истории, основы воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; основы нравственного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»;</p> <p>Умеет формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах; устанавливать связь нового материала с ранее изученным;</p> <p>ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории;</p> <p>составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения;</p> <p>подбирать и структурировать учебный материал с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; внеклассного занятия, с учетом знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»;</p> <p>методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	«Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; новые технологии исторического образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по истории в начальных классах. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков; использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок. Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»».
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; методы, приемы, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>младшей школы в процессе изучения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» и решения воспитательных задач; новые технологии исторического образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по истории в начальных классах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,	Знать:

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся. Владеть:</p>

		<p>навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: отбирать соответствующие технологии и методы, позволяющие осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: теоретические основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет отобрать и применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает требования ФГОС НОО к содержанию предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир», а также реализовать его в различных формах обучения. Владеет разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предметной</p>

		области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Умеет определить и выбрать способы интеграции предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также

образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Владеет навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе(продолжение)
3.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе(продолжение)
4.	Современные проблемы и тенденции современного обществоведческого образования
5.	Современные проблемы и тенденции современного обществоведческого образования(продолжение)
6.	Современные проблемы и тенденции современного обществоведческого образования(продолжение)

7.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе
8.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе(продолжение)
9.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе(продолжение)
10.	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания
11.	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания (продолжение)
12.	Урок обществознания в начальной школе
13.	Подготовка учителя к уроку
14.	Подготовка учителя к уроку(продолжение)
15.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе
16.	Заочная форма
1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе
3.	Урок обществознания в начальной школе
4.	Подготовка учителя к уроку

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

А. Коровкин Ф. П.

Б. Бернадский В. Н.

В. Лейбенгруб П. С.
Г. Вагин А. А.

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на зачете с оценкой, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине	Критерии оценивания
--	-------------------------------	---------------------

	(модулю), в том числе	
<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Предмет, содержание и функции методики преподавания обществознания.
2. Цели современного обществоведческого образования.
3. Преподавание обществознания в свете внедрения компетентностного стандарта: основные требования к процессу обучения. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса – место обществоведческих дисциплин в системе общего образования РФ
4. Сократический диалог как методическая основа философских практик в работе с детьми.
5. «Сообщество исследователей» как форма организации работы с детьми.
6. Использование метода философских игр в педагогической практике работы с детьми.
7. Организация преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в средней школе: принципы и проблемы.
8. Массовая культура как материал в преподавании обществознания: методики и ограничения.
9. Дидактика, методика обучения обществознанию, педагогическая технология: их взаимосвязь.
10. Особенности технологического построения учебного процесса при изучении философских и обществоведческих курсов в средней (полной) школе.
11. Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания.
12. Задачи, содержание и приемы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся.
13. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.
14. Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.
15. Использование документов в философских и обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.
16. Проектная деятельность учащихся по обществознанию, ее роль в повышении эффективности учебного процесса.
17. Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию. Типы и формы уроков обществознания.
18. Классификация педагогических технологий. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по философским и обществоведческим курсам.
19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Преподавание обществознания в профильных классах.
20. Базовые, профильные, элективные философские и обществоведческие курсы на разных

ступенях на уровне среднего (полного) общего образования.

21. Курс «Методика преподавания обществознания» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.
22. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.
23. Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.
24. Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.
25. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания.
26. Мотивация в обучении философским и обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.
27. Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию.
28. Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в школе.
29. Приемы и средства творческо-проектной деятельности учащихся на уроках обществознания. Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных философских и обществоведческих курсов.
30. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания.
31. Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в начальных классах.
32. Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура.
33. Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы обществоведческой направленности в школе, их роль в образовании, воспитании, развитии учащихся.
34. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, их учет при планировании содержания и методической организации уроков обществознания.
35. Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания.
36. Формы итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по обществознанию.
37. Функции и основные компоненты учебника по обществознанию.
38. Проектная деятельность на уроках обществознания.
39. Практикум как активная форма обучения социально-политическими дисциплинам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Цели современного обществоведческого образования.
2. Мотивация в обучении философским и обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
1.	<i>Кто из методистов рассматривал методiku как самостоятельную педагогическую Науку:</i> 1) Коровкин Ф. П. 2) Бернадский В. Н. 3) Лейбенгруб П. С. 4) Вагин А. А.
2.	<i>В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе:</i> 1) 1914 — 1934 2) 1959 — 1964 3) 1934 — 1959 4) 1965 — 1994
3.	<i>Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе:</i> 1) Виноградов П. Г. 2) Виппер Р. Ю. 3) Соловьев С. М. 4) Иловайский Д. И.
4.	<i>Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы:</i> 1) Классическая 2) Культурно-историческая 3) Мозаичная 4) Прогрессистская
5.	<i>Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений:</i> 1) Дайри Н. Г.

	<p>2) Запорожец Н. И. 3) Вагин А. А. 4) Коровкин Ф. П.</p>
6.	<p><i>Выберите из предложенных одно правильное утверждение:</i> 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели. 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию. 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне. 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории. 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом</p>
7.	<p><i>Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории:</i> 1) Прием 2) Умение 3) Метод 4) Действие</p>
8.	<p><i>В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности:</i> 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле. 2) Сравнивает двух личностей. 3) Определяет поступки и главные черты характера. 4) Дает характеристику с общей оценкой. 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.</p>
9.	<p><i>В каком плане можно поменять местами подпункты:</i> 1) План-перечисление 2) Смысловой 3) Стереотипный 4) Картинный</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
10.	<p><i>Какое средство является лишним в ряду:</i> 1) Картосхема 2) Слайд-карта 3) План местности 4) Контурная карта</p>

11.	<p><i>Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагогическая наука 2) Школьная методология 3) Путь исследования 4) Метод изучения
12.	<p><i>Предметом методики обучения истории является</i></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Процесс обучения истории 2) Процесс познания истории 3) Процесс научного исследования 4) Процесс познания педагогики
13.	<p><i>Важнейшим фактором обучения истории является</i></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Применение наглядности 2) Наличие программ разного уровня 3) Систематический опрос учащихся 4) Содержание обучения
14.	<p><i>Методика истории является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отраслью психологии 2) Отраслью педагогической науки 3) Отраслью социологии 4) Самостоятельной дисциплиной
15.	<p><i>Основным методом исследования школьного обучения истории является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тестирование 2) Наблюдение 3) Анкетирование 4) Собеседование
16.	<p><i>На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 8-летние 2) 10-летние 3) 9-летние 4) 11-летние
17.	<p><i>В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Линейный 2) Смешанный 3) Концентрический 4) Цивилизационный
18.	<p><i>Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебный план

	<p>2) Школьный устав 3) Школьная программа 4) Школьный журнал</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
19.	<p>Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в:</p> <p>1) Начальной школе 2) Полной средней школе 3) Основной школе 4) 7-8 классах 9-летней школы</p>
20.	<p>По истории России XIX в. в школах действует учебник:</p> <p>1) Нечкиной М. В. 2) Зырянова П. Н. 3) Нарочницкого А. Л. 4) Вигасина А. А.</p>
21.	<p>Современная стратегия исторического образования предусматривает:</p> <p>1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе 2) Сохранение монополии государственной идеологии 3) Переход к плюрализму идеологий 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе</p>
22.	<p>В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:</p> <p>1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв. 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв. 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв. 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.</p>
23.	<p>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в:</p> <p>1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане</p>
24.	<p>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в:</p> <p>1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане</p>

25.	<p><i>В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Межпредметные связи 2) Проблемы обсуждения на занятиях 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся 4) Основная методическая литература
26.	<p><i>Учебник истории выполняет функцию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Систематизирующую 2) Содержательную 3) Развлекательную 4) Учета знаний
<p>Код и наименование компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
27.	<p><i>Сложность текста учебника связана с</i></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Курсом и периодом истории 2) Психологическим восприятием учащимися 3) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами 4) Научными взглядами автора
28.	<p><i>Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пересказ прочитанного 2) Составление простого плана по параграфу 3) Анализ документов по выявлению новых знаний 4) Выписывание новых дат и имен
29.	<p><i>Построение программ на принципах концентризма означает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории 2) Изучение блоками всемирной истории 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
30.	<p><i>При первоначальном объяснительном чтении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение предшествует беседе 2) Беседа вообще не проводится 3) Беседа предшествует чтению 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
31.	<p><i>Одним из приемов устного изложения фактического материала является</i></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конспективное описание 2) Образная характеристика 3) Предметная характеристика 4) Портретная композиция

32.	<p><i>К основным факторам процесса обучения не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели обучения 2) Содержание образования 3) Проблемность обучения 4) Результаты обучения
33.	<p><i>Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как</i></p> <p><i>Самостоятельный предмет в ... году:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1701 2) 1808 3) 1786 4) 1879
34.	<p><i>В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гора П. В. 2) Андреевская Н. В. 3) Стражев А. И. 4) Зиновьев М. А.
35.	<p><i>К репродуктивному относится метод:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эвристический 2) Проблемного изложения 3) Информационно-рецептивный 4) Исследовательский
<p><i>Код и наименование компетенции ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	
36.	<p><i>К главному материалу относятся сведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теоретические 2) Хронологические 3) Картографические 4) Статистические
37.	<p><i>Специально проблемой методов обучения не занимался:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лернер И. Я. 2) Махмутов М. И. 3) Вагин А. А. 4) Ерик П. Д.
38.	<p><i>Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы обучения 2) Навыки учащихся 3) Умения учащихся 4) Приемы обучения

39.	<p>Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устный 2) Документальный 3) Словесный 4) Повествовательный
40.	<p>Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятия 2) Умозаключения 3) Суждения 4) Факты
41.	<p>Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснительно-иллюстративный 2) Наглядный 3) Печатно-словесный 4) Практический
42.	<p>Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объективные 2) Основные 3) Главные 4) Существенные
43.	<p>Что относилось в русской школе XVII века к «реальному методу» обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткое комментирование текста учебника 2) Самостоятельное изучение исторических источников 3) Вопросно-ответная форма обучения 4) Связный рассказ
44.	<p>Какие черты присущи учебникам нового поколения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Преобладание фактов над теорией 2) Формационная версия событий 3) Обязательность выводов 4) Цивилизационный подход 5) Объемный документальный материал 6) Дискуссионные вопросы 7) Вопросы на трех уровнях 8) Преобладание индуктивного изложения 9) Хронологическая таблица

	10) Тщательный отбор материала 11) Обобщающие таблицы 12) Подлинные иллюстрации
<i>Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
45.	<i>Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»:</i> 1) Славяне — исконные жители Европы 2) Кочевники постоянно угрожали славянам 3) Главное занятие славян — земледелие 4) Главными становились князья 5) Землю славяне обрабатывали сохой 6) Появились первые города 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами 8) Славяне обожествляли силы природы 9) В X в. появилась соседская община 10) Славяне жили по земледельческому календарю 11) Славяне жили различными племенами 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства
46.	<i>Какое средство является лишним в ряду:</i> 1) Картосхема 2) Слайд-карта 3) План местности 4) Контурная карта
47.	<i>Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:</i> 1) Педагогическая наука 2) Школьная методология 3) Путь исследования 4) Метод изучения
48.	<i>Предметом методики обучения истории является</i> : 1) Процесс обучения истории 2) Процесс познания истории 3) Процесс научного исследования 4) Процесс познания педагогики
49.	<i>Важнейшим фактором обучения истории является</i> : 1) Применение наглядности 2) Наличие программ разного уровня 3) Систематический опрос учащихся 4) Содержание обучения
50.	<i>Методика истории является:</i> 1) Отраслью психологии

	<p>2) Отраслью педагогической науки 3) Отраслью социологии 4) Самостоятельной дисциплиной</p>
51.	<p><i>Основным методом исследования школьного обучения истории является:</i></p> <p>1) Тестирование 2) Наблюдение 3) Анкетирование 4) Собеседование</p>
52.	<p><i>На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:</i></p> <p>1) 8-летние 2) 10-летние 3) 9-летние 4) 11-летние</p>
53.	<p><i>В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:</i></p> <p>1) Линейный 2) Смешанный 3) Концентрический 4) Цивилизационный</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
54.	<p><i>Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:</i></p> <p>1) Учебный план 2) Школьный устав 3) Школьная программа 4) Школьный журнал</p>
55.	<p><i>Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:</i></p> <p>1) Учебный план 2) Школьный устав 3) Школьная программа 4) Школьный журнал</p>
56	<p><i>Сложность текста учебника связана с</i> :</p> <p>1) Курсом и периодом истории 2) Психологическим восприятием учащимися 3) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами 4) Научными взглядами автора</p>
57	<p><i>Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:</i></p> <p>1) Пересказ прочитанного 2) Составление простого плана по параграфу</p>

	<p>3) Анализ документов по выявлению новых знаний 4) Выписывание новых дат и имен</p>
58	<p><i>Построение программ на принципах концентризма означает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории 2) Изучение блоками всемирной истории 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
59	<p><i>При первоначальном объяснительном чтении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение предшествует беседе 2) Беседа вообще не проводится 3) Беседа предшествует чтению 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
60	<p><i>Одним из приемов устного изложения фактического материала является</i></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конспективное описание 2) Образная характеристика 3) Предметная характеристика 4) Портретная композиция
61	<p><i>К основным факторам процесса обучения не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели обучения 2) Содержание образования 3) Проблемность обучения 4) Результаты обучения
62	<p><i>Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1701 2) 1808 3) 1786 4) 1879
63	<p><i>В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гора П. В. 2) Андреевская Н. В. 3) Стражев А. И. 4) Зиновьев М. А.
Код и наименование компетенции ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	<p><i>К репродуктивному относится метод:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эвристический 2) Проблемного изложения 3) Информационно-рецептивный 4) Исследовательский

<p><i>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	
<p>55.</p>	<p><i>Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальной школе 2) Полной средней школе 3) Основной школе 4) 7-8 классах 9-летней школы
<p>56.</p>	<p><i>По истории России XIX в. в школах действует учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нечкиной М. В. 2) Зырянова П. Н. 3) Нарочницкого А. Л. 4) Вигасина А. А.
<p>57.</p>	<p><i>Современная стратегия исторического образования предусматривает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе 2) Сохранение монополии государственной идеологии 3) Переход к плюрализму идеологий 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
<p>58.</p>	<p><i>В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв. 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв. 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв. 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
<p>59.</p>	<p><i>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане
<p>60.</p>	<p><i>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане
<p>61.</p>	<p><i>В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до</i></p>

	<p><i>Наших дней» входит рубрика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Межпредметные связи 2) Проблемы обсуждения на занятиях 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся 4) Основная методическая литература
62.	<p><i>Учебник истории выполняет функцию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Систематизирующую 2) Содержательную 3) Развлекательную 4) Учета знаний
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
63.	<p><i>Кто из методистов рассматривал методiku как самостоятельную педагогическую Науку:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коровкин Ф. П. 2) Бернадский В. Н. 3) Лейбенгруб П. С. 4) Вагин А. А.
64.	<p><i>В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1914 — 1934 2) 1959 — 1964 3) 1934 — 1959 4) 1965 — 1994
65.	<p><i>Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Виноградов П. Г. 2) Виппер Р. Ю. 3) Соловьев С. М. 4) Иловайский Д. И.
66.	<p><i>Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Классическая 2) Культурно-историческая 3) Мозаичная 4) Прогрессистская

67.	<p><i>Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайри Н. Г. 2) Запорожец Н. И. 3) Вагин А. А. 4) Коровкин Ф. П.
68.	<p><i>Выберите из предложенных одно правильное утверждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели. 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию. 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне. 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории. 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом
69.	<p><i>Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прием 2) Умение 3) Метод 4) Действие
70.	<p><i>В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле. 2) Сравнивает двух личностей. 3) Определяет поступки и главные черты характера. 4) Дает характеристику с общей оценкой. 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
<p>Код и наименование компетенции ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><i>В каком плане можно поменять местами подпункты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) План-перечисление 2) Смысловой 3) Стереотипный 4) Картинный

<i>средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
71.	<p><i>Современное содержание исторического образования предусматривает изучение</i> <i>Всеобщей истории с древности до наших дней в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальной школе 2) Полной средней школе 3) Основной школе 4) 7-8 классах 9-летней школы
72.	<p><i>По истории России XIX в. в школах действует учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нечкиной М. В. 2) Зырянова П. Н. 3) Нарочницкого А. Л. 4) Вигасина А. А.
73.	<p><i>Современная стратегия исторического образования предусматривает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе 2) Сохранение монополии государственной идеологии 3) Переход к плюрализму идеологий 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
74.	<p><i>В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв. 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв. 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв. 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
75.	<p><i>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,</i> <i>Оборудование урока дается в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане
76.	<p><i>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,</i> <i>Оборудование урока дается в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане
77.	<p><i>В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до</i> <i>Наших дней» входит рубрика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Межпредметные связи 2) Проблемы обсуждения на занятиях

	<p>3) Нормы оценки знаний и умений учащихся 4) Основная методическая литература</p>
78.	<p><i>Учебник истории выполняет функцию:</i> 1) Систематизирующую 2) Содержательную 3) Развлекательную 4) Учета знаний</p>
79.	<p><i>Одним из приемов устного изложения фактического материала является</i> : 1) Конспективное описание 2) Образная характеристика 3) Предметная характеристика 4) Портретная композиция</p>
<i>Код и наименование компетенции ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>	
80.	<p><i>Сложность текста учебника связана с</i> : 1) Курсом и периодом истории 2) Психологическим восприятием учащимися 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами 4) Научными взглядами автора</p>
81.	<p><i>Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:</i> 1) Пересказ прочитанного 2) Составление простого плана по параграфу 3) Анализ документов по выявлению новых знаний 4) Выписывание новых дат и имен</p>
82.	<p><i>Построение программ на принципах концентризма означает:</i> 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории 2) Изучение блоками всемирной истории 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне</p>
83.	<p><i>При первоначальном объяснительном чтении:</i> 1) Чтение предшествует беседе 2) Беседа вообще не проводится 3) Беседа предшествует чтению</p>

	4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
84.	<p><i>Одним из приемов устного изложения фактического материала является</i></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конспективное описание 2) Образная характеристика 3) Предметная характеристика 4) Портретная композиция
85.	<p><i>К основным факторам процесса обучения не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели обучения 2) Содержание образования 3) Проблемность обучения 4) Результаты обучения
86.	<p><i>Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как</i></p> <p><i>Самостоятельный предмет в ... году:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1701 2) 1808 3) 1786 4) 1879
87.	<p><i>В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гора П. В. 2) Андреевская Н. В. 3) Стражев А. И. 4) Зиновьев М. А.
88.	<p><i>К репродуктивному относится метод:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эвристический 2) Проблемного изложения 3) Информационно-рецептивный 4) Исследовательский
<i>Код и наименование компетенции ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	
89.	<p><i>К главному материалу относятся сведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теоретические 2) Хронологические 3) Картографические 4) Статистические
90.	<p><i>Специально проблемой методов обучения не занимался:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лернер И. Я. 2) Махмутов М. И. 3) Вагин А. А. 4) Ерик П. Д.

91.	<p>Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы обучения 2) Навыки учащихся 3) Умения учащихся 4) Приемы обучения
92.	<p>Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устный 2) Документальный 3) Словесный 4) Повествовательный
93.	<p>Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятия 2) Умозаключения 3) Суждения 4) Факты
94.	<p>Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснительно-иллюстративный 2) Наглядный 3) Печатно-словесный 4) Практический
95.	<p>Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объективные 2) Основные 3) Главные 4) Существенные
96.	<p>Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткое комментирование текста учебника 2) Самостоятельное изучение исторических источников 3) Вопросно-ответная форма обучения 4) Связный рассказ
97.	<p>Какие черты присущи учебникам нового поколения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Преобладание фактов над теорией 2) Формационная версия событий

	<p>3) Обязательность выводов</p> <p>4) Цивилизационный подход</p> <p>5) Объемный документальный материал</p> <p>6) Дискуссионные вопросы</p> <p>7) Вопросы на трех уровнях</p> <p>8) Преобладание индуктивного изложения</p> <p>9) Хронологическая таблица</p> <p>10) Тщательный отбор материала</p> <p>11) Обобщающие таблицы</p> <p>12) Подлинные иллюстрации</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
98.	<p><i>Современное содержание исторического образования предусматривает изучение</i></p> <p><i>Всеобщей истории с древности до наших дней в:</i></p> <p>1) Начальной школе</p> <p>2) Полной средней школе</p> <p>3) Основной школе</p> <p>4) 7-8 классах 9-летней школы</p>
99.	<p><i>По истории России XIX в. в школах действует учебник:</i></p> <p>1) Нечкиной М. В.</p> <p>2) Зырянова П. Н.</p> <p>3) Нарочницкого А. Л.</p> <p>4) Вигасина А. А.</p>
100.	<p><i>Современная стратегия исторического образования предусматривает:</i></p> <p>1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе</p> <p>2) Сохранение монополии государственной идеологии</p> <p>3) Переход к плюрализму идеологий</p> <p>4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе</p>
101.	<p><i>В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:</i></p> <p>1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.</p> <p>2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.</p> <p>3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.</p> <p>4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.</p>
102.	<p><i>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,</i></p> <p><i>Оборудование урока дается в:</i></p> <p>1) Тематическом планировании</p> <p>2) Школьном учебнике</p> <p>3) Поурочном планировании</p> <p>4) Учебном плане</p>
103.	<p><i>Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,</i></p> <p><i>Оборудование урока дается в:</i></p>

	<p>1) Тематическом планировании 2) Школьном учебнике 3) Поурочном планировании 4) Учебном плане</p>
104.	<p><i>В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:</i></p> <p>1) Межпредметные связи 2) Проблемы обсуждения на занятиях 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся 4) Основная методическая литература</p>
105.	<p><i>Учебник истории выполняет функцию:</i></p> <p>1) Систематизирующую 2) Содержательную 3) Развлекательную 4) Учета знаний</p>
106.	<p><i>Одним из приемов устного изложения фактического материала является</i></p> <p>:</p> <p>1) Конспективное описание 2) Образная характеристика 3) Предметная характеристика 4) Портретная композиция</p>